

# NOTAT

## Dokumentation for skoleskaks positive rolle i skolen (se også [skoleskak.dk/dokumentation](http://skoleskak.dk/dokumentation))

Her præsenteres en kort oversigt over udvalgte studier af skaks indvirkninger på indlæringssevnen samt sociale og samfundsmæssig værdier i relation til børn, unge og undervisningsmiljøet. Alene undersøgelser fra USA, Canada og Europa er medtaget af hensyn til sammenligningsgrundlaget. Derfor er der kun tale om et udpluk af den foreliggende dokumentation.

Land	Hvornår	Undersøgelsen	Undersøgelsesresultat	Links til yderligere information
USA	1979-83 1987-88	Robert Ferguson: <i>Developing Critical and Creative Thinking Through Chess and Development of Reasoning and Memory Through Chess.</i>	Indenfor kritisk tænkning var den gennemsnitlige årlige stigning for børnene der blev undervist i skak 17,3 %. Indenfor kreativ tænkning opnåede børnene, der blev undervist i skak, et markant større udbytte sammenlignet med andre børn indenfor alle områder af kreativ tænkning. Børnene, der deltog, havde en signifikant stigning i deres evner indenfor logik og hukommelse.	<a href="http://uschess.org/scholastic/sc-research.html">http://uschess.org/scholastic/sc-research.html</a> <a href="http://www.uschess.org">www.uschess.org</a>
USA	1990-92 1995-96	Stuart Margulies: <i>The Effect of Chess on Reading Scores.</i>	Børnene, der havde modtaget skakundervisning, havde signifikant bedre læsekundskaber i forhold til gruppen, der ikke havde modtaget skakundervisning.	<a href="http://www.givewell.net/files/Analysis/margulies.pdf">www.givewell.net/files/Analysis/margulies.pdf</a>
Canada	1989-92	Louise Gaudreau: <i>Étude Comparative sur les Apprentissages en Mathématiques 5e Année.</i>	Gruppen af børn der blev undervist i skak og matematik var 21,46 % bedre i problemløsning end gruppen, der ikke blev undervist i skak. Ligeledes var skakbørnegruppen 12,02 % bedre med hensyn til matematikforståelse. Skakbørnegruppens problemløsningsevner steg fra 62 % til 81,2 %.	<a href="http://www.championshipchess.net/research.html">www.championshipchess.net/research.html</a>
Skotland	2001-04	<b>Aberdeen Universitet</b> , Aberdeen byråd og regeringen: <i>Chess development in Aberdeen's primary schools: A study on literacy and social capital.</i>	Skakundervisningen hjalp børn med adfærdsvanskeligheder til en bedre og mere hensigtsmæssig opførsel i klassen, samt afhjalp de uligheder der er mellem ressourcestærke og ressourcesvage familier.  De ressourcesvage børn fik ved hjælp af skakken bedre muligheder for at gennemføre en uddannelse.	<a href="http://www.scotland.gov.uk/Publications/2005/03/20801">www.scotland.gov.uk/Publications/2005/03/20801</a>
Tyskland	2002-06	<b>Universitet Trier</b> , Die Deutsche Schachjugend und Schulschachstiftung: Schulschachuntersuchung, Trier.	Undersøgelsen viste at skoleskak forbedrer børns koncentration samt systematisk, rumlig og logisk tænkning. I tests var matematikresultatet dobbelt så godt som landsgennemsnittet, læseforståelse var 2 ½ gange så godt og sprogforståelse var 3 gange bedre end landsgennemsnittet.	<a href="http://www.mucsach.de/kids/schulschach.html">www.mucsach.de/kids/schulschach.html</a>
Sverige	2007-11	<b>Uppsala Universitetet</b> i samarbejde med Michael Lööf og Anders Lundquist: <i>Schack och matt(e).</i>	Følgende evner undersøges: Fokusering - betydningen af koncentration og i et vist omfang observation. Visualisering - at kunne se forskellige hændelsesforløb på brættet. Evnen til analyse - at tænke først og derefter tage en beslutning på baggrund af en vurdering af flere muligheder. Abstrakt tænkning - at kunne anvende mønstre fra en lignende situationer uden at fokusere på detaljerne. Planlægning - at opstille langsigtede mål og vide hvad der skal gøres for at opnå dem.	<a href="http://www.sk33.se/Artiklar/2008/1921_lundquist_loof%5B1%5D.pdf">www.sk33.se/Artiklar/2008/1921_lundquist_loof%5B1%5D.pdf</a>